



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**ТЕМРЮКСКИЙ ТЕХНИКУМ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор, профессор

А.Н. Неваленный

» 04 2018 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ТЕМРЮКСКОГО ТЕХНИКУМА (ФИЛИАЛА)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
за 2017 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ И УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЛИАЛА	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛОМ	4
2.1. Структура филиала	4
2.2. Характеристика системы управления качеством образования. Система менеджмента качества	5
2.3. Планируемые показатели деятельности на 2018 г	6
3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	8
4.1. Структура и содержание образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки	8
4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	11
4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	11
4.2.2. Информационное обеспечение образовательного процесса	11
4.3. Организация образовательного процесса	12
4.3.1. Формы организации образовательного процесса	12
4.3.2. Организация практического обучения	15
4.3.3. Анализ содержания подготовки выпускников	16
4.3.4. Развитие стратегического партнерства с предприятиями и организациями в образовательной сфере	22
4.3.5. Инновационные методы в образовательном процессе	23
4.4. Результаты приёмной кампании и профориентационная работа	24
4.5. Востребованность выпускников, работа по трудоустройству	24
5. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	28
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	31
7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
7.2. Состояние методической работы и методическое обеспечение образовательного процесса	32
7.3. Научная, исследовательская и инновационная деятельность	34
7.4. Материально-техническая база	35
7.4.1. Объекты недвижимого имущества для реализации уставной деятельности	35
7.4.2. Учебно-лабораторная база и ее обновление	36
7.4.3. Социально-бытовые условия для обучающихся	36
7.4.4. Условия, созданные для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
7.5. Финансовое обеспечение. Социальные вопросы	37
ПРИЛОЖЕНИЕ «ПОКАЗАТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2017 г.»	38

1. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ И УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЛИАЛА

Учредитель Темрюкского техникума (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (далее Филиал) - Федеральное агентство по рыболовству РФ.

Местонахождение и почтовый адрес Федерального агентства по рыболовству РФ: 107996, г. Москва, Рождественский бульвар, 12.

Местонахождение и юридический адрес ФГБОУ ВО «АГТУ»:
414025, г. Астрахань, ул. Татищева, 16. E-mail: astu@astu.org

Web-сайт: <http://www.astu.org/>

Местонахождение и почтовый адрес филиала:

353500, г. Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Октябрьская, 67

E-mail: tfagtu@mail.ru

Web-сайт: <http://tf-agtu.ucoz.ru/>

На основании приказа Государственного комитета РФ по рыболовству № 345 от 03 декабря 1999 года Темрюкский учебно-консультационный пункт Ейского морского рыбопромышленного техникума преобразован в Темрюкский филиал Ейского морского рыбопромышленного техникума.

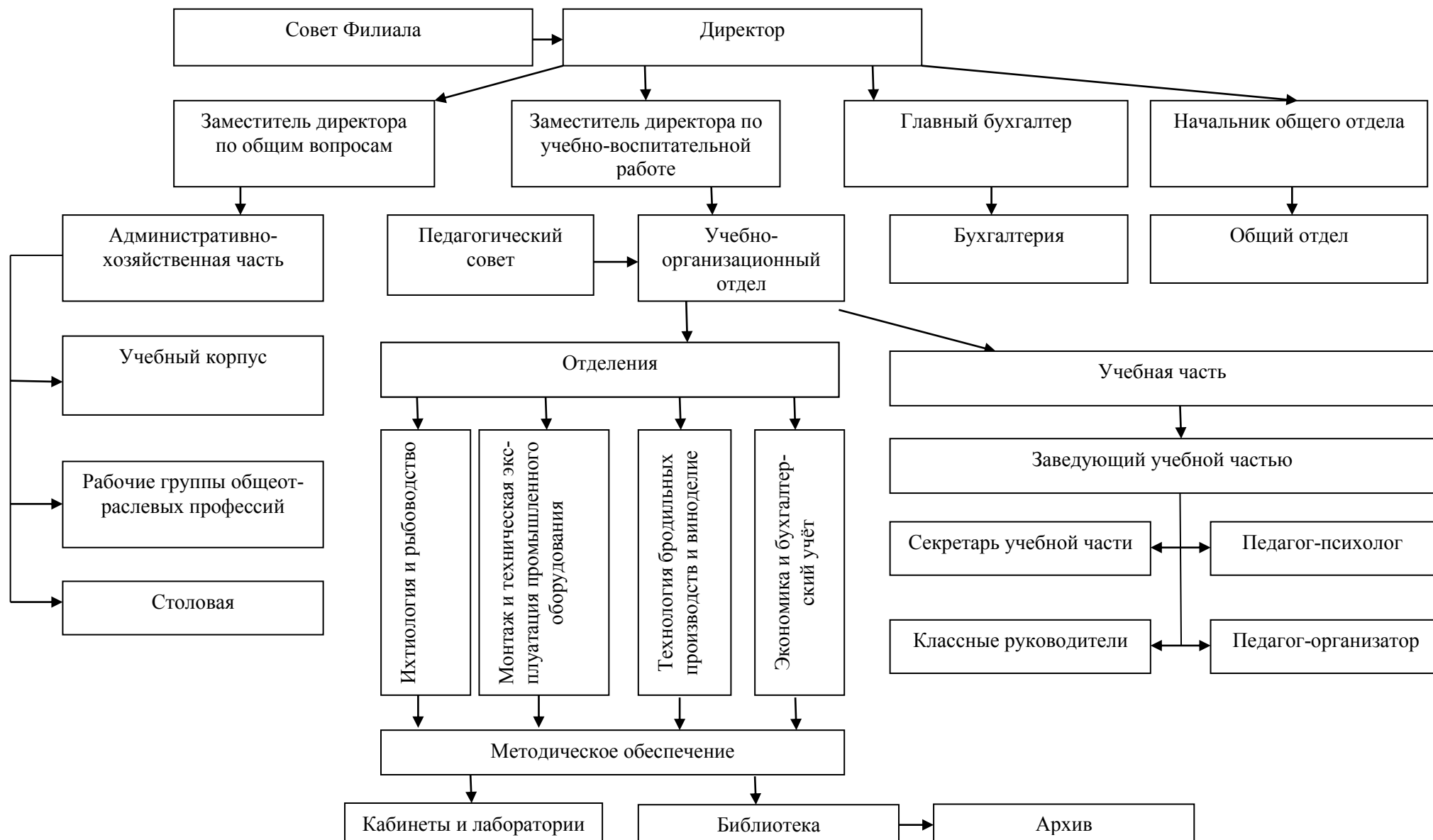
На основании приказов Росрыболовства №126 от 08 февраля 2012 года и № 373 от 27 апреля 2012 года Темрюкский филиал ФГБОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум» был присоединён к ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», с правом начать работу с 1 января 2013 года.

Темрюкский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «АГТУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 2435 от 14.10.2016 года, приложение 4.1, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочно.

Темрюкский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «АГТУ» аккредитован по осуществляемому виду деятельности на основании свидетельства о государственной аккредитации № 2370 от 18.11.2016 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – до 29.12.2018 г.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛОМ

2.1. Структура филиала



2.2. Характеристика системы управления качеством образования. Система менеджмента качества

Управление СМК в филиале ведется в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2015 и Руководством по качеству СМК АГТУ.

В Темрюкском техникуме (филиале) ФГБОУ ВО «АГТУ» на основании политики в области качества АГТУ, содержащей высказывание о поддержании эффективного функционирования СМК в университете, разработана своя политика в области качества.

К основным процессам СМК филиала принадлежат следующие процессы:

- «Управление учебно-организационной работой филиала»;
- «Учебная деятельность отделения среднего профессионального образования»;
- «Управление Темрюкским техникумом (филиалом) ФГБОУ ВО «АГТУ».

По всем процессам определены цели и проведена оценка рисков, относящихся к ним. Цели в области качества филиала на 2017 год рассмотрены и утверждены Советом по качеству (протокол от 26.12.2016 года № 4). Анализ работы выполнения поставленных задач на 2017 год показал, что отделами филиала проделана необходимая работа, позволявшая положительно оценить итоги за год.

Работа по всем направлениям деятельности проводится в соответствии с планом работы филиала, планами работы структурных подразделений на календарный год, учебный год.

В соответствии с Процедурой проведения внутренних аудитов СМК и плана-графика аудита в 2016 года, утвержденного приказом от 06.03.2017 года № 40 «О проведении внутренних аудитов СМК структурных подразделений филиала в 2017 году», проведен внутренний аудит процессов и структурных подразделений ТТ ФГБОУ ВО «АГТУ» в полном объеме. Аудит охватил следующие процессы СМК: «Управление Темрюкским филиалом»; «Учебная деятельность отделения среднего профессионального образования»; «Управление учебно-организационной работой филиала» и 8 структурных подразделений (учебная часть, учебно-организационный отдел, 4 отделения, общий отдел, административно-хозяйственная служба). Аудит осуществлялся с целью проверки обеспечения внутренних гарантий качества образования и совершенствования системы менеджмента качества; проверки результативности системы менеджмента качества; соответствия СМК требованиям утвержденной документации и стандарта ISO 9001:2015; проверки выполнения плана работы структурных подразделений. Корректирующие действия по результатам аудита реализуются в соответствии с установленными сроками.

Наибольшее количество достижений связано с регламентацией деятельности путем разработки необходимых документов, мероприятий направленных на снижение расходов филиала. Так же выявлен потенциал для улучшения СМК в филиале.

В филиале планируются и проводятся мероприятия по улучшению деятельности и процессов СМК. Проводятся заседания Совета по качеству, на которых рассматриваются вопросы функционирования СМК в филиале. В целях реализации требований стандарта ISO 9001:2015, проведен анализ функционирования системы менеджмента качества за 2017 год, который включает в себя оценку реализации Политики и Целей в области качества, программы внутреннего аудита, оценку степени удовлетворенности потребителей, оценку результативности процессов и системы менеджмента качества и степень реализации корректирующих и предупреждающих мероприятий. Анализ результатов работы показал выполнение поставленных задач на 2017 год. Структурными подразделениями филиала проделана необходимая работа, позволившая положительно оценить итоги за год.

В настоящее время работа по актуализации документов СМК в Темрюкском техникуме (филиале) ФГБОУ ВО «АГТУ» продолжается. Мероприятия по проведению анализа СМК, разработке и реализации корректирующих действий по улучшению ее функционирования, а так же проведение мониторинга качества, включены в План работы Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» на 2018 год.

2.3. Планируемые показатели направлений деятельности на 2018 год

В соответствии с Приказом Федерального агентства по рыболовству №184 от 14 марта 2018 г. «О ликвидации Темрюкского техникума (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет», Темрюкский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «АГТУ» ликвидируется. Образовательная деятельность в филиале будет прекращена 30.06.2018 г.

Обучающимся Темрюкского техникума будет обеспечено с сохранением формы и условий обучения продолжение обучения в одном из структурных подразделений ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»: на Факультете среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»; в Обособленном структурном подразделении «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»; в Дмитровском рыбохозяйственном технологическом институте (филиале) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»; в Ейском морском рыбопромышленном колледже (филиале) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет».

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с действующей лицензией, филиал осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования:

очное обучение на базе 9 классов – 3 г. 10 м.;

заочное обучение на базе 11 классов – 3 г.10 м.

Квалификация – техник-механик.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по монтажу, испытанию, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования.

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство:

очное обучение на базе 9 классов – 3 г. 6 м.;

заочное обучение на базе 11 классов – 3 г.6м.

Квалификация – техник-рыбовод.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по промышленному выращиванию гидробионтов, охране и воспроизводству ценных промысловых видов водных биоресурсов и контролю среды их обитания.

19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие:

очное обучение на базе 9 классов – 3 г.10 м.;

заочное обучение на базе 11 классов – 3 г.10 м.

Квалификация – техник-технолог.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение процессов производства продукции бродильных производств и виноделия, безалкогольной продукции.

38.02.01 (080114) Экономика и бухгалтерский учет:

очное обучение на базе 9 классов – 2 г. 10 м.;

заочное отделение на базе 11 классов – 2 г.10 м.;

Квалификация – бухгалтер.

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Структура и содержание образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки

В филиале разработаны и используются ППСЗ для реализации ФГОС СПО по специальностям: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Обоснованность такой направленности обуславливается потребностями регионального рынка труда в специалистах такого профиля. Образовательный процесс в филиале осуществляется в очной и заочной формах обучения.

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами Минобрнауки РФ и Росрыболовства, разработано содержание Программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ). ППСЗ включает в себя следующие компоненты: рабочие учебные планы (далее РУП), рабочие программы (далее РП) учебных дисциплин и профессиональных модулей, комплексы оценочных средств (далее КОС), программы учебной, производственной и преддипломной практики и программы государственной итоговой аттестации, а так же необходимую учебно-методическую документацию по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Разработанные ППСЗ по специальностям отвечают требованиям ФГОС СПО 3+ и способствуют подготовке конкурентоспособного специалиста.

Подготовка выпускников по всем аккредитуемым специальностям в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ведется по программам базовой подготовки. Логика содержания РУП, вне зависимости от специальности и направления подготовки, определяется идеями современной дидактической концепции: личностный и деятельностный подходы, «выращивание» знаний, перенос общеучебных умений и знаний в русло профессиональной подготовки, гармоничное сочетание требований производства с индивидуальными запросами, интересами, возможностями развивающейся личности, модульный подход к организации образовательного процесса.

В РУП, разработанных для реализации ФГОС СПО выдерживается следующая структура, направленная на последовательное освоение профессиональных модулей.

Учебные дисциплины первого года обучения направлены, в основном, на развитие способностей решать предметно-познавательные задачи. Данные способности проявляются в овладении студентами общеучебными умениями (ОУУ). В ходе решения таких задач студенты осваивают понятийный аппарат изучаемых дисциплин и развивают гностические и аналитические умения. В первую очередь решение предметно-познавательных задач осуществляется в процессе изучения базовых и профильных дисциплин.

Учебные дисциплины второго года обучения направлены, прежде всего, на развитие способностей решать практико-ориентированные задачи. В ходе решения таких задач развиваются диагностические, конструктивные, проектировочные, организационные, коммуникативные умения использовать профессиональные знания в конкретных жизненных ситуациях. К таким дисциплинам в первую очередь необходимо отнести дисциплины блока профессиональной подготовки и учебной практики, а так же циклов гуманитарных и социально-экономических и математических и общих естественнонаучных дисциплин.

На последующих курсах идет изучение профессионального цикла. Изучение профессиональных модулей формирует профессиональные компетенции. В РУП для реализации ФГОС СПО практика включена в профессиональные модули и организуется как, чередуясь с теоретическим обучением, так и концентрировано, без теоретического обучения.

По параметрам рабочие учебные планы соответствует государственным требованиям, а именно отражают:

- реализацию программ базовой подготовки (ФГОС СПО), соответствующих заявленной квалификации;
- соблюдения нормативного срока обучения студентов по очной форме обучения.

Структура рабочих учебных планов соответствует предъявляемым требованиям. В них включены титульные листы, графики учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, планы учебного процесса, виды и сроки проведения учебной, производственной (профессиональной) практики, виды и сроки ГИА, перечень учебных кабинетов, пояснительные записки.

В графиках учебных процессов отражены все элементы профессиональной подготовки: теоретическое обучение, все виды практик, промежуточная и ГИА и подготовка к ней, каникулярное время.

Объемы часов, отведенные на изучение циклов дисциплин, рассчитаны с учетом расписания работы филиала и соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Количество часов, отведенное на изучение всех циклов дисциплин по всем специальностям, не превышает предельно допустимых значений.

Во всех РУП представлены дисциплины регионального компонента с учетом реализации личностных потребностей обучающихся и запросов рынка труда. На специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования – дисциплины Холодильная техника, Грузоподъемные механизмы и транспортные средства, Автоматизация производства, Особенности оборудования пищевых производств; специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие – дисциплины Система управления пищевой безопасностью, Ампелография; специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство – дисциплина Биологические основы рыбоводства, Информатика; специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет – Информатика. На всех специальностях введены дисциплины Русский язык и культура речи, Психология общения, Астрономия.

Заочное обучение направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов и осуществляется по учебным планам и программам, разработанным филиалом в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по конкретной специальности по заочной форме обучения увеличен на один год по сравнению с очной формой на базе среднего (полного) общего образования в соответствии с Приказом Минобрнауки России «Об утверждении сроков обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения для реализации базового уровня профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования» от 20.11.97 № 2328 с дополнениями и изменениями в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.07.98 № 2061.

Учебные планы специальностей и график учебного процесса разрабатывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с заведующим отделением и утверждается директором филиала.

Наименование дисциплин, их группировка по циклам идентична учебным планам для очной формы обучения.

Основной формой организации учебного процесса является лекционно-экзаменационная сессия.

Виды учебной деятельности на заочном отделении:

- установочные занятия;
- лекционные занятия;
- лабораторные и практические занятия;
- курсовые проекты (работы);
- домашние и итоговые контрольные работы;
- консультации;

- производственная (профессиональная) и преддипломная практика.

Программа дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» реализуется в течение всего периода обучения.

Вне зависимости от формы организации сессии на обязательные учебные (аудиторные) занятия в учебном году отводится не менее 160 часов.

Преддипломная (квалификационная) практика является обязательной для всех студентов, проводится после последней сессии и предшествует итоговой государственной аттестации. Преддипломная (квалификационная) практика реализуется студентом по направлению образовательного учреждения в объеме не более 4 недель.

Сессия в пределах общей продолжительности времени (40 календарных дня на каждом курсе) и может быть разделена на 3 части (периода):

- осенняя лекционная (установочная);
- зимняя лекционно-экзаменационная;
- весенняя лекционно-экзаменационная.

Основной формой самостоятельной работы студентов-заочников является выполнение домашних контрольных работ (далее - контрольных работ). Сроки выполнения контрольных работ определены графиком учебного процесса. Количество контрольных работ в учебном году должно быть не более десяти, а по отдельной дисциплине – не более двух.

Рецензирование контрольных работ проводится с целью:

- контроля изучения теоретических знаний и практических умений и навыков учебной дисциплины;
- организации самостоятельной работы студента над учебным материалом;
- выявления пробелов в знаниях студента.

Анализ содержания учебно-методической документации обеспечивающей реализации ФГОС СПО показывает, что для реализации ФГОС СПО разработано содержание ОПОП, включающее в себя программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с утвержденными макетами данных документов. Помимо рабочих программ разработано комплексное учебно-методическое обеспечение, включающее в себя документы: Календарно-тематический план (КТП), паспорт Комплекса оценочных средств (КОС). На данном этапе начался процесс апробации созданных оценочных средств по дисциплинам и ПМ. На сегодняшний день у преподавателей филиала остается проблема разработки фондов оценочных средств (ФОС), механизмов и процедур оценивания результатов освоения профессиональных и общекультурных компетенций как в процессе текущей, промежуточной так и итоговой аттестации по профессиональным модулям. Можно говорить о незавершившемся процессе осмысления содержания дидактических единиц учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ФГОС СПО. Рабочие программы и КТП имеются по всем дисциплинам и ПМ на всех специальностях. Макеты выполнения указанных документов актуализируются ежегодно.

Анализ содержания программ государственной (итоговой) аттестации выпускников очной и заочной форм обучения показывает, что подготовка программ ГИА ежегодно начинается с сентября. На заседаниях отделений, методического совета и Совета филиала анализируются результаты ГИА предыдущего учебного года и рассматриваются вопросы совершенствования условий подготовки студентов к процедуре ГИА. В последние годы постоянно вносятся коррективы не только в содержание экзаменационных материалов, тематику ВКР, но и в процедуру проведения ГИА: дополнялись, уточнялись и конкретизировались локальные документы о проведении ГИА, в том числе и о выполнении и защите выпускных квалификационных работ. Более четко прописаны отличительные особенности ВКР теоретического, практического, опытно-экспериментального и опытно-практического характера. В программы ГИА добавлены:

- критерии оценки качества выполнения и процедуры защиты ВКР;

- разработаны требования к мультимедийным презентациям, используемым в процессе защиты.

На основании анализа содержания программ и результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

- анализ тематики ВКР свидетельствует о ее разнообразии и практико-ориентированном характере. Формулировка большинства тем актуальна и научно грамотна. Все темы выполнены на базе предприятий разного типа и вида, логически соотнесены с их потребностями, что позволяет надеяться на успешную адаптацию выпускников к условиям конкретных предприятий;
- отзывы руководителей ВКР и рецензентов подробно и достаточно объективно оценивают работу выпускников.

4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Анализ наличия учебной литературы, показывает, что деятельность филиала обеспечена необходимой литературой. При этом существует проблема обновления специальной литературой для отдельных дисциплин..

В библиотеке филиала разработаны электронные алфавитный и тематический каталоги имеющейся литературы, что облегчает доступ к литературе.

В 2017 году филиал обеспечивал предоставление доступов всем обучающимся и преподавательскому составу к электронно-библиотечным системам (ЭБС) ЭБС издательства «Юрайт», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека on-line», электронной библиотечной системе «Библиокомплектатор»

4.2.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) филиала, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) филиала, которая в настоящее время объединяет более 40 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места студентов, преподавателей и других сотрудников. Построена сеть Wi-Fi филиала. С помощью ЛВС и сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам филиала и сети Интернет. ЛВС и система электронного обучения филиала функционируют под управлением операционной системы Windows.

Информационное обеспечение образовательного процесса в филиале предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта филиала.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки студентов различных специальностей;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений филиала;
- предоставление образовательных ресурсов филиала внешним пользователям;

- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и студентам филиала;
- функционирование системы электронного обучения и др.

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы филиала, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания всех рабочих мест. Для защиты компьютеров ЛВС филиала от негативного контента сети Интернет применяются фильтр доменных имен NetPolice.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у студентов устойчивых знаний и умений в филиале активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Из наиболее значимых программных продуктов с точки зрения использования непосредственно в учебном процессе отметим следующие:

а) лицензионные: Office 2007 Professional Plus Russian (40 лицензий); 1Спредприятие (15 лицензий); Mathworks MATLAB Individual AcademicEdition (12 лицензий); Windows (XP7) Professional Russian (30 лицензий); ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition (5 лицензий); Nero 8,9 Site (3 лицензии); Kompas-3D (11 лицензий);

б) свободно-распространяемые: FreeBSD; Alt Linux, Mandriva; Ubuntu; Kubuntu; OpenOffice.org (Writer, Base, Calc); MySQLAdmin; GIMP; Inkscape; Adobe Reader; Synfig; VLC Player; FreePascal; FreeBasic; Lazarus; Firefox; Opera; Thunderbird; 7-zip.

При организации учебного процесса используются собственные программные продукты (например, система управления дистанционным обучением «Umka», система тестирования «Utest», система управления обучением в компьютерном классе «Интеграция» и др.).

Мультимедийная мультисервисная сеть филиала создана на базе протокола IP, с интеграцией услуг передача голоса, данных и видео. В настоящий момент, ЛВС филиала включает сетевое оборудование Cisco, D-Link и обеспечивает скорость передачи данных до 2 Гбит/с. В результате реализации сервисов ММС пользователи получили доступ к локальным ресурсам и Интернет-ресурсам. Создание ММС позволило расширить спектр форматов локальных медиаресурсов СЭО. Дальнейшее его совершенствование происходит путем расширения спектра предоставляемых собственных и использования общедоступных облачных сервисов.

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в филиале совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и студентов, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

4.3. Организация образовательного процесса

4.3.1. Формы организации образовательного процесса

Организация и управление учебным процессом в филиале осуществляется в соответствии с Уставом АГТУ, регламентируется организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, нормативными документами по реализации профессиональных образовательных программ СПО и организации учебного процесса ФГОС СПО, а также следующими локальными актами филиала:

- Положение о филиале;
- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ»;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ»;
- Положение об организации самостоятельной работы;
- Положение о практике;
- основной учебно-методической документацией филиала.

Основными структурными подразделениями, обеспечивающими непосредственную организацию и осуществление учебного процесса, являются отделения. В 2017 году в филиале функционировали 4 отделения: «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Технология бродильных производств и виноделие», «Экономика и бухгалтерский учет», «Ихтиология и рыбоводство».

Нормативный срок обучения по всем формам обучения, квалификация выпускников, общие нормативы нагрузки студентов, объем аудиторных и внеаудиторных часов в неделю, соотношение теоретической и практической подготовки, перечень учебных дисциплин и циклов дисциплин, видов и продолжительности практик, видов государственной итоговой аттестации выпускников установлены в соответствии с ФГОС СПО по заявленным специальностям.

Рабочие учебные планы содержат раздел «Пояснения к учебному плану», где отражены особенности учебного процесса и раскрываются, уточняются отдельные положения учебного плана по каждой специальности.

В рабочих учебных планах представлен график учебного процесса, отражены все циклы учебных дисциплин, а также распределение вариативной части (ФГОС СПО). Представленная вариативная часть ФГОС СПО характеризует специфику подготовки специалистов по данным специальностям и отвечает требованиям к содержанию подготовки социального заказа и рынка труда.

Аудиторная нагрузка студентов в неделю по очной форме обучения не превышает 36 часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю для студентов филиала с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и консультаций составляет 54 часа.

Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников. Объем практической подготовки студентов, включая профессиональную практику, лабораторные и практические занятия составляет более 60 % от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику.

Промежуточная аттестация студентов в рабочих учебных планах по ФГОС СПО включает экзамены, квалификационные экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы. Количество дисциплин, охваченных экзаменационной формой контроля, составляет не менее 50% от общего числа дисциплин ППССЗ по каждой специальности. Резерв учебного времени (ФГОС СПО) филиал использует на углубление и расширение квалификации выпускника в части теоретической и практической подготовки по отдельным дисциплинам или циклам дисциплин федерального компонента примерного учебного плана, на введение дисциплин регионального компонента, на увеличение времени для выполнения практических занятий с учетом специфики подготовки кадров. Основной объем резервного времени, отведенный на увеличение часов теоретической и практической подготовки выпускников, распределен на дисциплины Профессионального цикла и цикла специальных дисциплин (дисциплин предметной подготовки), который включает в себя дисциплины регионального компонента, установленные техникумом. Именно эти циклы дисциплин в большей степени ориентированы на формирование профессиональных компетентностей, учитывают специфику дальнейшей профессиональной деятельности, позволяют учитывать мнения и пожелания работодателей в отношении содержания подготовки специалистов. Вариативная часть учебных планов по специальностям (ФГОС) распределяется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона в рамках, установленных ФГОС.

На основе утвержденных учебных планов, в которых представлен график учебного процесса по специальности, ежегодно составляется рабочий график учебного процесса, который утверждается на текущий учебный год директором филиала. В рабочих графиках учебного процесса указываются сведения о конкретных датах начала семестров, сроках проведения практики, сроках промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам, сроках проведения каникул.

Режим учебного процесса в филиале регламентирован Положением о филиале, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, согласно которым учебный год состоит из 2 семестров, учебные занятия осуществляются в одну смену с 8.30 часов; продолжительность 1 урока составляет 45 минут (что соответствует одному академическому часу занятий), в филиале введена шестидневная рабочая учебная неделя.

Согласно рабочим учебным планам и графикам учебного процесса по каждому виду подготовки (очная, заочная) составляются расписания учебных занятий. Расписание занятий составляется на каждый семестр, распределяясь на четную и нечетную недели. При составлении расписания выдерживается установленная учебным планом аудиторная нагрузка. Расписание предусматривает рациональное распределение учебного времени. Базовая часть расписания составляется на постоянной основе на каждый семестр учебного года и утверждается директором филиала. Филиал может работать по временному расписанию, если существуют объективные причины (болезнь преподавателей, командировки, погодные условия и др.). Временное расписание подписывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учебные занятия, выпавшие на праздничные дни, распределяются на другие дни недели. При реализации практических и лабораторных занятий в связи с делением группы на подгруппы допускается неравномерное распределение часов в течение недели при условии, что недельная нагрузка не будет превышать 36 часов, а дневная – 8 часов.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Оптимизации образовательного процесса способствуют такие виды уроков, как:

- интерактивная лекция;
- уроки с использованием ИКТ;
- уроки группового взаимодействия;
- уроки по созданию электронных тематических презентаций;
- урок выполнения практической работы;
- урок выполнения лабораторной работы.

Анализ использования разнообразных форм организации образовательного процесса по специальностям проводится по результатам взаимопосещений уроков преподавателями отделения, а также при подготовке преподавателя к аттестации на соответствие заявленной категории.

Дополнительные занятия в форме консультаций проводятся с отдельными обучающимися или группой с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету. На группу предусматривается учебным планом до 50 часов консультаций на один семестр. Расписание консультаций составляется преподавателем с учетом основной загруженности студента в день и фиксируется в отдельном журнале.

Необходимость самостоятельной работы обучающихся обусловлена не столько решением чисто дидактических задач (закрепления знаний, совершенствования умений и навыков и т.п.), сколько задачами формирования навыков самостоятельной работы и подготовки студентов к самообразованию. Самостоятельная работа фиксируется в КТП и учебных журналах.

Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- журнал учебных занятий;
- журнал консультаций;
- ведомость успеваемости;

- экзаменационная (зачетная) ведомость;
- зачетная книжка студента;
- направление на ликвидацию задолженностей;
- личная карточка студента;
- ведомость учета учебной работы преподавателя – форма № 2;
- учет выполнения годовой нагрузки преподавателя – форма № 3.

4.3.2. Организация практического обучения

Практическое обучение в филиале реализуется в двух формах:

- практика по результатам изучения профессионального модуля;
- преддипломная практика.

Видами практики обучающихся являются: учебная и производственная практика (далее - практика). При реализации ППССЗ по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы:

- практика по профилю специальности;
- преддипломная практика.

Программы практики обучающихся являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО, разрабатываются отделениями самостоятельно.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по специальности по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии/специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях, которые отражены в тематике дипломной работы или дипломного проекта.

Содержание практики определяется рабочими программами практики, разрабатываемыми в соответствии с требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей ППССЗ по каждой специальности.

Учебная практика и производственная практика (практика по профилю специальности) проводятся филиалом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин. Сроки проведения практики устанавливаются филиалом в соответствии с учебным планом ППССЗ по каждой специальности.

Учебная практика проводится во вспомогательных объектах филиала. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для студентов в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между филиалом и этими организациями.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики, а по результатам практики составляется отчет, который утверждается организацией. Практика завершается зачетом.

ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение рабочей профессии и по результатам освоения модуля ППССЗ, который включает в себя учебную практику, обучающийся получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. По специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство – специальность «Рыбовод». По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» - «Кассир». По специальности 19.02.05 «Технология бродильных производств и виноделие» - «Аппаратчик процесса брожения», По специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» - «Слесарь». Основная задача преддипломной практики - подготовка практической части ВКР.

4.3.3. Анализ содержания подготовки выпускников

Подготовка программ ГИА ежегодно начинается с сентября. На заседаниях отделений, педагогического совета и совета техникума анализируются результаты ГИА предыдущего учебного года и рассматриваются вопросы совершенствования условий подготовки студентов к процедуре ГИА. Ежегодно вносятся коррективы не только в содержание экзаменационных материалов, тематику ВКР, но и в процедуру проведения ГИА: дополняются, уточняются и конкретизируются локальные документы о проведении ГИА, в том числе и о выполнении и защите выпускных квалификационных работ. Более четко прописаны отличительные особенности ВКР теоретического, практического, опытно-экспериментального и опытно-практического характера.

На основании анализа содержания программ и результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

- анализ тематики ВКР свидетельствует о ее разнообразии и практико-ориентированном характере. Формулировка большинства тем актуальна и научно грамотна. Все темы выполнены на базе предприятий разного типа и вида, логически соотнесены с их потребностями, что позволяет надеяться на успешную адаптацию выпускников к условиям конкретных предприятий;
- отзывы руководителей ВКР и рецензентов подробно и достаточно объективно оценивают работу выпускников.

Специальность 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» по направлению базовой подготовки

К государственной итоговой аттестации было допущено 14 студентов группы МТО-420 (табл. 1).

Таблица 1

Общие результаты государственной итоговой аттестации студентов группы МТО-420

Шифр специальности	Группа	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
15.02.01	МТО - 420	Защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект)	14	2	12	0	0	4,1	100%	14

На основании протокола от 28.06.2017 г. № 5 заседания ГАК 14 выпускникам Термюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» присвоена квалификация техник-механик и выдано 14 дипломов о среднем профессиональном образовании, 1 диплом с отличием.

К государственной итоговой аттестации было допущено 12 студентов группы МТЗ – 415 (табл. 2).

Таблица 2

**Общие результаты государственной итоговой аттестации студентов
группы МТЗ – 415**

Шифр специальности	Группа	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
15.02.01	МТЗ - 415	Защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект)	12	1	3	8	0	3,4	33%	12

На основании протокола от 28.06.2017 г. № 5 заседания ГАК 14 выпускникам Термюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» присвоена квалификация техник-механик и выдано 12 дипломов о среднем профессиональном образовании, 1 диплом с отличием.

Государственная экзаменационная комиссия отметила:

1. Хороший уровень организационно-методического обеспечения государственной аттестации и условий работы аттестационной комиссии со стороны администрации и преподавательского состава отделения Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования.
2. Содержание, структура экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования.
3. Выпускники показывают достаточные теоретические знания и практические навыки, приобретённые на предприятиях района в соответствии с требованиями производства.
4. Выпускники показывают высокий уровень владения автоматизированными системами проектирования (САПР), что отражено в презентациях, сопровождающих защиту каждой ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия предложила:

1. В тематику включать разработку современного оборудования, эксплуатируемого предприятиями региона.
2. Рекомендовать студенту группы МТО-420 Крышке С.А. продолжить образование в высшем учебном заведении по данной специальности.

План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных в отчетах председателя ГАК, приведен в таблице 3:

Таблица 3

**План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных в отчетах
председателя ГАК**

Замечания / рекомендации	Корректирующие действия	Лица, ответственные за исполнение	Сроки исполнения	Результат (форма отчетности)
В тематику включать разработку современного	Темы дипломных проектов включают разработку современного	Заведующий отделением, руководители дипломных	Ноябрь-декабрь 2017 г.	Протокол заседания отделения

Замечания / рекомендации	Корректирующие действия	Лица, ответственные за исполнение	Сроки исполнения	Результат (форма отчетности)
оборудования, эксплуатируемого предприятиями региона.	оборудования	проектов		

Специальность 19.02.05 «Технология бродильных производств и виноделие» по направлению базовой подготовки

К государственной итоговой аттестации было допущено 4 студента группы ВТО-313 (очное обучение). Результаты государственной итоговой аттестации студентов группы ВТО-313 приведены в таблице 4.

Таблица 4

Общие результаты государственной итоговой аттестации студентов группы ВТО-313

Шифр специальности	Группы	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
19.02.05	ВТО– 313	Защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект)	4	3	1	0	0	4,8	100%	4

На основании протокола от 28.06.2017 г. № 3 заседания ГАК 7 выпускникам Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» присвоена квалификация техник-технолог и выдано 4 диплома о среднем профессиональном образовании. К государственной итоговой аттестации было допущено 7 студентов группы ВТЗ-412 (заочное обучение). Результаты государственной итоговой аттестации студентов группы ВТЗ-412 приведены в таблице 5.

Таблица 5

Общие результаты государственной итоговой аттестации студентов группы ВТЗ-412

Шифр специальности	Группы	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
19.02.05	ВТЗ – 412	Защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект)	7	2	5	0	0	4,3	100%	7

На основании протокола от 28.06.2017 г. № 3 заседания ГАК 7 выпускникам Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» присвоена квалификация техник-технолог и выданы 7 дипломов о среднем профессиональном образовании. 1 диплом с отличием.

Государственная экзаменационная комиссия отметила:

1. Высокий уровень организационно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации и условий работы экзаменационной комиссии со стороны учебно-методической службы филиала.
2. Содержание, структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие.
3. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует требованиям современного винодельческого производства.
4. В качестве экспертов и рецензентов привлекаются работодатели.
5. Выпускники очного обучения показывают успешные результаты обучения: компетенции, приобретенный практический опыт, знания, умения, показанные при защите ВКР, соответствуют требованиям производства.
6. Выпускники показывают достаточный уровень владения компьютерной техникой, что отражено в презентациях, сопровождающих защиту каждой ВКР.
7. Учтена рекомендация ГАК 2016 года, более подробно рассматривались вопросы промышленной санитарии.

Государственная экзаменационная комиссия предложила:

1. При разработке технологических линий уделять больше внимания вопросам техники безопасности на производстве.
2. Рекомендовать к внедрению на производство ВКР, в частности разработку флотации при производстве белого сухого вина.
3. Рекомендовать студентам группы ВТО-313 Калмыкову Е.Д., Бут К.В., Волощенко Е.А. продолжить образование в высшем учебном заведении по данной специальности.

План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных в отчетах председателя ГАК, приведен в таблице 6.

Таблица 6

**План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных
в отчетах председателя ГАК**

Замечания / рекомендации	Корректирующие действия	Лица, ответственные за исполнение	Сроки исполнения	Результат (форма отчетности)
При разработке технологических линий уделять больше внимания вопросам техники безопасности на производстве	Учесть данное замечание при составлении методических рекомендаций для выполнения ВКР в 2018 году	Заведующий отделением, преподаватели	Июль-декабрь 2017 г.	Методические рекомендации
Рекомендовать к внедрению на производство ВКР, в частности разработку флотации при производстве белого сухого вина	Заключение договоров с предприятиями, располагающими необходимыми химическими лабораториями	Заместитель директора, Заведующий отделением,	2017–2018 учебный год	Договоры

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» по направлению базовой подготовки

К государственной итоговой аттестации было допущено 15 студентов группы БТО-319. Результаты государственной итоговой аттестации студентов группы БТО – 319 приведены в таблице 7.

Таблица 7

**Общие результаты государственной итоговой аттестации студентов
группы БТО - 319**

Шифр специальности	Группы	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
38.02.01	БТО - 319	Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	15	12	3	0	0	4,8	100%	15

На основании протокола от 28.06.2017 г. № 5 заседания ГАК 15 выпускникам присвоена квалификация бухгалтер и выдано 15 дипломов о среднем профессиональном образовании. Из них 3 диплома с отличием. К государственной итоговой аттестации было допущено 13 студентов группы БТЗ - 316. Результаты государственной итоговой аттестации студентов группы БТЗ – 316 приведены в таблице 8.

Таблица 8

**Общие результаты государственной итоговой аттестации студентов
группы БТЗ - 316**

Шифр специальности	Группы	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
38.02.01	БТЗ - 316	Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	13	7	2	4	0	4,2	69%	13

На основании протокола №5 от 28.06.2017г. заседания ГАК 13 выпускникам присвоена квалификация бухгалтер и выдано 13 дипломов о среднем профессиональном образовании. Из них 2 диплома с отличием.

Государственная экзаменационная комиссия отметила:

1. Высокий уровень организационно – методического обеспечения государственной аттестации и условий работы аттестационной комиссии со стороны администрации филиала и преподавательского состава отделения Экономика и бухгалтерский учет.
2. Содержание, структура экзаменационных материалов максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности, соответствует требованиям программы и ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт.
3. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и отражает важные вопросы любого предприятия.
4. Дипломные работы содержат практические исследования деятельности действующих предприятий Темрюкского района.
5. Хорошую подготовку студентов к защите дипломных работ и высокий уровень защиты ВКР с использованием современных технологий.

Государственная экзаменационная комиссия предложила:

1. Анализируемая документация предприятия должна четко соответствовать заявленной тематике.
2. Рекомендовать студентам группы БТО – 319 Дворяковой С.Ф., Картавых Т.Р., Шпортьук Д.А. продолжить обучение в высшем учебном заведении.

План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных в отчетах председателя ГАК приведен в таблице 9.

Таблица 9

**План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных
в отчетах председателя ГАК**

Замечания / рекомендации	Корректирующие действия	Лица, ответственные за исполнение	Сроки исполнения	Результат (форма отчетности)
Анализируемая документация предприятия должна четко соответствовать заявленной тематике	Уточнить в методических рекомендациях документацию предприятия	Заведующий отделением, руководители дипломных проектов	Ноябрь-декабрь 2017 г.	Протокол заседания отделения, методические рекомендации

Специальность 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство по направлению базовой подготовки»

К государственной итоговой аттестации было допущено 10 студентов группы ИТО-416 (очное обучение). Результаты государственной итоговой аттестации студентов группы ИТО-416 приведены в таблице 10.

Таблица 10

**Общие результаты государственной итоговой аттестации студентов
группы ИТО-416**

Шифр специальности	Группа	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
35.02.09	ИТО-416	Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	10	1	3	6	0	3,5	40%	10

На основании протокола от 28.02.2017 г. № 4 заседания ГАК 10 выпускникам Термюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» присвоена квалификация техник-рыбовод и выдано 10 дипломов о среднем профессиональном образовании.

К государственной итоговой аттестации было допущено 12 студентов группы ИТЗ-416 (очное обучение). Результаты государственной итоговой аттестации студентов группы ИТЗ-416 приведены в таблице 11.

Таблица 11

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Шифр специальности	Группа	Вид аттестационных испытаний	Кол-во допущенных студентов	Результаты испытаний				Средний балл	Качество знаний	Выпущено
				5	4	3	2			
35.02.09	ИТЗ-416	Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	12	1	3	8	0	3,4	30%	12

На основании протокола от 28.02.2017 г. № 4 заседания ГАК 12 выпускникам Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» присвоена квалификация техник-рыбовод и выдано 12 дипломов о среднем профессиональном образовании.

Государственная экзаменационная комиссия отметила:

1. Высокий уровень организационно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации и условий работы экзаменационной комиссии со стороны учебно-методической службы филиала.
2. Содержание, структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.
3. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует требованиям современного рыбоводного производства.
4. В качестве экспертов и рецензентов привлекаются работодатели.
5. Выпускники очного обучения показывают удовлетворительные результаты обучения: компетенции, приобретенный практический опыт, знания, умения, показанные при защите ВКР, соответствуют требованиям производства.
6. Выпускники показывают достаточный уровень владения компьютерной техникой, что отражено в презентациях, сопровождающих защиту каждой ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия предложила в выпускных квалификационных работах рассмотреть возможность изучения вопросов по развитию рыбоводства в прибрежных водах Азовского и Черноморского бассейнов.

План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных в отчетах председателя ГАК приведен в таблице 12.

Таблица 12

**План мероприятий по устранению недостатков и замечаний, отмеченных
в отчетах председателя ГАК**

Замечания / рекомендации	Корректирующие действия	Лица, ответственные за исполнение	Сроки исполнения	Результат (форма отчетности)
В выпускных квалификационных работах рассмотреть возможность изучения вопросов по развитию рыбоводства в прибрежных водах Азовского и Черноморского бассейнов.	Темы дипломных работ сориентировать и составить с учетом регионального компонента по развитию рыбоводства в прибрежных водах Азовского и Черноморского бассейнов.	Заведующий отделением, преподаватели	Июль-август 2017 г.	Протокол заседания отделения

4.3.4. Развитие стратегического партнёрства с предприятиями и организациями в образовательной сфере

Направления стратегического партнёрства филиала основаны на следующих целях:

- непосредственная связь образовательного учреждения с работодателем, как владельца необходимых актуальных практических знаний, необходимых для внедрения в учебный процесс, в том числе и на перспективу развития отрасли;
- практическое применение знаний студентов на предприятии, обеспечивая выполнение ФГОС, а также необходимое знакомство и сближение с будущей профессией, в том числе в проекции дальнейшего трудоустройства;
- взаимовыгодное сотрудничество, позволяющее оказывать партнерам как интеллектуальную, так и финансовую помощь.

В прошедшем году кроме постоянного взаимодействия с отраслевыми предприятиями, в том числе ФГУП «Темрюкский осетровый рыболовный завод», Рыбколхоз «Курчанский», Рыбколхоз им. Хвалюна, ООО «Омега», проведены встречи и совместные мероприятия с ООО «Приазовнефть». Новое предприятие в регионе представляет кластер по добыче углеводородов с долгосрочной перспективой работы и перспективами в области обеспечения экологической безопасности и восстановления ресурсов, особенно на водных территориях. Организованный и проведённый за их счёт совместный экологический десант, подтверждает серьёзность намерений. А сотрудничество предполагает не только экологические мероприятия, но и возможность организации на базе филиала подготовки новых востребованных рабочих специальностей.

4.3.5. Инновационные методы в образовательном процессе

Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу обучающимся знаний, умений, навыков, на формирование общих и профессиональных компетенций. Изменения продиктованы требованиями ФГОС СПО.

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Параллельное внедрение предполагает сосуществование старого и нового образовательного процесса, анализ эффективности подобного синтеза.

В филиале сложилась практика внедрения новых технологий, в которую входят:

- цели обучения;
- содержание образования;
- мотивация и средства преподавания;
- участники процесса (студенты, преподаватели).

В технологии подразумеваются два компонента, связанные друг с другом:

- организация деятельности обучаемого (студента);
- контроль образовательного процесса.

Приоритетной задачей инновационного образования в 2017 году становится проектная деятельность.

По новым образовательным стандартам и педагоги, и студенты вместе участвуют в проектной деятельности. Целью ее становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Существует подразделение проектов на несколько видов:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, парные (в зависимости от числа участников);
- творческие, информационные, исследовательские (по методу проведения);
- долгосрочные, краткосрочные (по продолжительности);
- с включением культурных ценностей, общества, семьи, природы, производства (в зависимости от тематики).

В ходе проектной работы ребята самообразовываются, получают навыки работы в команде, развивается мышление, запускается процесс саморазвития, самосовершенствования.

Инновационный потенциал филиала определяется при анализе деятельности (два раза в год по семестрам) по следующим позициям:

1. Направленность инновации на изменение образовательных потребностей, адресуемых образовательному учреждению, социального заказа:
 - интеграция преподавания, учения и оценивания; объединение количественной и качественной оценки способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности – составление Комплекса оценочных средств по дисциплине и ПМ (с ежегодным обновлением);
 - решение важных педагогических задач в учебной деятельности:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
 - поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
 - поощрять их активность и самостоятельность;
 - расширять самообучение;
 - формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
 - развивать коммуникативные умения и навыки.
2. Ориентация инновации на решение проблем филиала (все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта):
- изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования – ежегодное обновление ППСЗ по специальностям;
 - форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования – ежемесячное подведение итогов обучения;
 - портфолио преподавателя – как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;
 - вовлечение родителей в процесс обучения.
3. Ресурсные возможности образовательного учреждения:
- систематическая работа по повышению квалификации преподавателей;
 - аттестация преподавателей на категорию;
 - системная работа психолого-педагогического консилиума;
 - ежегодное обновление образовательных программ;
 - ежегодное проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ.
4. Мониторинг интеллектуального развития:
- анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости;
 - в итоговую оценку обучающегося включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в филиале.

4.4. Результаты приемной кампании и профориентационная работа

Результаты приемной кампании представлены в таблице 13. План приема выполнен в полном объеме.

Таблица 13

Итоги приёмной кампании			
Специальности	План (бюджет)	Всего подано за- явлений	Всего принято (бюджет)
35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (дневное)	20	23	20
35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (заочное)	9	11	9
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (дневное)	25	29	25
19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие (дневное)	15	17	15

4.5. Востребованность выпускников, работа по трудоустройству

Информация о трудоустройстве выпускников представлена в таблице 14.

Таблица 14

Показатели трудоустройства

Всего выпускников в 2017 г.	Очное	Продолжают обучение		Работают		Другое	
		очно	заочно	всего	по специальности	служба в армии	иная занятость
35.02.09 Ихтиология и рыбоводство	10	-	-	3	2	5	1
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	14	-	-	2	-	10	2
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	15	1	4	7	3	-	1
19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие	4	-	-	3	3	-	1

5. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг успеваемости и качества знаний студентов представлен в таблице 15.

Таблица 15

Мониторинг успеваемости по итогам 1, 2 семестра 2016-2017 учебного года

Группа	Успеваемость	Качество знаний
ВТО – 214	77,7% 97,3%	66% 70,5%
ВТО – 115	65,4% 66,4%	48,3% 43,1%
Итого специальность «Технология бродильных производств и виноделие»	81,85	56,8
МТО – 321	92,9% 96,4%	56,3% 61,6%
МТО – 222	88,9% 89,4%	50,5% 59,1%
МТО – 123	75,9% 83,2%	49,4% 54,5%
Итого специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»	89,6	58,4
ИТО – 218	50,0% 89,6%	38,8% 79,2%
ИТО – 119	68,2% 82,6%	49% 57,6%
Итого специальность «Ихтиология и рыбоводство»	86,1	68,4
БТО – 220	89,4% 89,5%	75% 71,1%
БТО – 121	94,2% 93,6%	75,6% 74,9%
Итого специальность «Экономика и бухгалтерский учет»	91,55	73
Итого по филиалу	87,2	65,9

Анализ успеваемости студентов филиала по специальностям в течение 5 лет представлен в таблице 16.

Таблица 16

Анализ успеваемости студентов филиала по специальностям в течение 5 лет (%)

Специальность	2012\2013	2013 /2014	2014\2015	2015 /2016	2016 /2017
15.02.01	85	93	81	90	89,60
38.02.01	81	69	98	95,5	91,55
19.02.05	95	100	94	97,5	81,85
35.02.09	77	79	83	89,5	86,10
ИТОГО:	84,5	85	89	93	87,20

Таблица успеваемости студентов в сравнении с предыдущим учебным годом указывает на небольшое снижение успеваемости. Данные специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет показывают стабильно высокие результаты. Это косвенно доказывается и тем, что все выпускники 2017 года имели возможность быть трудоустроенными по специальности, заявка на специалистов поступала с предприятий города и района. Этому способствует факт тесного сотрудничества с данными предприятиями (прохождение практики, целевые экскурсии, приглашение руководителей на защиту курсовых и дипломных работ и проектов).

Невысокая успеваемость и качество знаний по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования и 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство вызваны низким уровнем подготовки выпускников школ, так как данные специальности требуют хороших знаний по математике, физике, химии.

Мониторинг успеваемости и качества знаний студентов по итогам 1 семестра 2017-2018 учебного года представлен в таблице 17.

Таблица 17

Мониторинг успеваемости по итогам 1 семестр 2017-2018 учебного года

Группа	Успеваемость	Качество знаний
ВТО – 314	98,3%	90%
ВТО – 215	66,3%	51,9%
ВТО – 116	90,7%	66,7%
Итого специальность «Технология бродильных производств и виноделие»	85,1%	69,5%
МТО – 421	92,6%	57,4%
МТО – 322	88,4%	49%
МТО – 223	80,6%	55,6%
МТО – 124	82,5%	53,1%
Итого специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»	86%	53,7
ИТО – 318	91,9%	76,8%
ИТО – 219	64,6%	51,5%
ИТО – 120	76,8%	47,4%
Итого специальность «Ихтиология и рыбоводство»	77,7%	58,5
БТО – 320	90,7%	78,4%
БТО – 221	92,5%	79,4%
Итого специальность «Экономика и бухгалтерский учет»	91,6	78,9
Итого по филиалу	85,1	65.15

Качество знаний по результатам 1 семестра составило 65,15 %, что на 2 % выше, чем за 1 семестр предыдущего года обучения. Ежегодный мониторинг качества обучения показывает, что 2 семестр всегда более результативен, т.к. студенты проходят процесс адаптации (1 курс), вникают в модульный процесс обучения (3,4) курсы. Это вызвано возрастающей информационной нагрузкой (появляются специальные дисциплины, далекие от школьного курса). Филиал, учитывая данную особенность, пересмотрел РУП с целью уменьшения количества предметов и большей практикоориентированностью через выстраивания связей с предприятиями Темрюкского района. Так изучение профессионального модуля, связанного с получением рабочей специальности перенесено на 2 курс, и практические занятия проводятся на Осетровом рыбоводном заводе (специальность 35.02.09), Винодельческих заводах (специальность 19.02.05), налажено сотрудничество с Администрацией района (специальность 38.02.01). Сохраняется трудность при выстраивании сотрудничества с промышленными предприятиями Темрюкского района, т.к. производство уменьшается. Сотрудничество с ООО «Омега», где ещё функционируют производственные линии не всегда достаточно. Поэтому филиал выстраивает сотрудничество с ведущими винодельческими предприятиями района, ориентируя не только виноделов, но механиков и бухгалтеров.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темрюкский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «АГТУ» выделяет воспитательную деятельность как важнейшую стратегическую задачу.

Воспитательная деятельность ориентирована на формирование социально-значимых качеств личности, создание благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Главной целью воспитательной деятельности является подготовка специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способным ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Реализация цели и задач воспитательной работы филиала осуществляется по следующим направлениям воспитания студентов, которые являются конкретным воплощением содержания воспитательной работы филиала и охватывают основные сферы жизни деятельности:

- нравственно-эстетическое воспитание;
- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- здоровый стиль жизни и физическое воспитание;
- взаимодействие с социальными институтами;
- работа с родителями.

С целью наблюдения и оздоровления социально-психологического климата в четырех группах студентов первого курса изучен социально-психологический климат, по итогам которого проведено по одному тренинговому занятию в обследованных группах.

В феврале-марте 2017 года педагогом-психологом проведен цикл тренинговых мероприятий со студентами выпускных групп по снятию тревожности в ходе итоговой аттестации.

В преддверии Праздника Великой Победы классными руководителями были проведены беседы военно-патриотической направленности; на занятиях по литературе обучающиеся первого курса писали сочинения на тему: «Спасибо Деду за Победу!»; лучшие сочинения были представлены на выставке в фойе филиала. Филиал принял активное участие во всех районных и городских мероприятиях ко Дню Победы («Георгиевская лента», факельное шествие).

В преддверии праздника: Дня защитника Отечества, отделом молодежи Темрюкского района было организовано проведение информационного часа: «Великие битвы Великой Отечественной войны».

Классные руководители организовали праздничные классные часы с привлечением студентов-выпускников, прошедших службу в ВС.

В феврале 2017 года в целях пропаганды здорового образа жизни проведены совместные циклы бесед, тренингов, лекций на тему: «Жизнь без СПИДа» с написанием рефератов, составлением коллажей по этой тематике среди студентов первого курса.

19.02.2017 года в рамках военно-патриотического воспитания сборная команда обучающихся Темрюкского филиала заняла первое место в молодежной акции месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания «За Веру! Кубань и Отечество!».

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма кураторами групп были проведены профилактические беседы.

В целях возрождения и укрепления единства православных братских народов и ознакомления широкой аудитории с православной культурой в области литературы, студенты филиала посетили ряд мероприятий.

В конце февраля 2017 года осуществлена для студентов-первокурсников литературно-музыкальная композиция «Услышь мудрых пламенное слово», посвященная Дню православной книги, с привлечением священнослужителя православного храма и музейного работника, с литературной выставкой духовных книг, имеющихся в фонде районной библиотеки. Сотрудник музея показал выставку старинных книг, имеющихся в нашем краеведческом музее.

18.01.2017 года со студентами первого курса организована встреча с представителем Русской Православной церкви, с просмотром фильма о крещении Руси.

11.02.2017 года представителем Русской Православной церкви организована встреча со студентами первого курса в преддверии Дня православной молодежи.

15.02.2017 года студенты посетили православный храм и встретились со священнослужителем для духовно-просветительской беседы, заседанием круглого стола, чаепитием и просмотром фильма.

В рамках открытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в Темрюкском поселении студенты-механики слушали выступления главы города, ветеранов Великой Отечественной войны ветеранов боевых действий, представителя Темрюкского военкомата, выступление творческих коллективов Тамани.

Педагогом-психологом в системе работы со студентами первого курса по оптимизации развития и профилактики проблем с обучением, в профессиональном самоопределении, адаптации в целом к новой специфике обучения в филиале был проведен следующий комплекс мероприятий:

- в течение сентября 2017 года студентам первого курса (4 группы) была предложена ознакомительная анкета для получения первичной информации о родителях, интересах и склонностях, способностях и возможностях, характере мотивации выбора будущей профессии, уровне самооценки и направлениях профориентационной работы;
- в октябре 2017 года в целях повышения адаптационных возможностей студентов первого курса введены 4 занятия с элементами тренинга и изучен социально-психологический климат этих четырех групп;
- в октябре 2017 года в этих же группах проведена диагностическая работа по определению актуального эмоционального состояния студентов с последующими индивидуальными консультациями;
- в ноябре 2017 года проведено диагностическое мероприятие по определению типа темперамента с последующим индивидуальным консультированием;
- в целях духовного и культурного развития студентов проведена арт-терапевтическая работа по теме: «Мандала» (с последующим индивидуальным консультированием каждого рисовавшего студента); занятия по теме: «Линия жизни»;
- в течение всего периода проводились профилактические беседы по вопросам обучения и посещения занятий, поведения в общественных местах, этике взаимоотношений;
- на педсовете в преддверии нового учебного года педагогом-психологом была подготовлена и проанализирована справка по итогам психологического сопровождения студентов первого курса и по итогам анкетирования студентов-выпускников по степени удовлетворенности обучением в Темрюкском филиале в 2016-2017 гг.

Согласно Информационному письму Федерального агентства по рыболовству РФ проведены профилактические беседы о психологической устойчивости, терпимости в межличностном окружении со студентами первого и второго курса.

В декабре 2017 года педагогом-психологом проведено анкетирование студентов-выпускников и студентов третьего курса по определению степени удовлетворенности учебным заведением.

В целях профилактики немедицинского употребления наркотиков и курения со студентами первых и вторых курсов проведены беседы с элементами тренинга. Все студенты филиала приняли участие в анонимном тестировании. Положительных результатов немедицинского употребления наркотиков не выявлено.

Разработаны методические материалы по организации воспитательной работы с обучающимися. Результаты этой работы постоянно анализируются и сравниваются с опытом в конкурирующих профессиональных образовательных организациях.

Большое внимание в филиале уделяется физическому воспитанию.

Спортивная работа. Реализуя ОПОП по специальности в 2017 году, велась активная работа по участию в спортивных мероприятиях г. Темрюк и Темрюкского района:

- январь – участие в соревновании «Вперед, студент!» - 1 место среди юношей и девушек;
- март – участие в легкоатлетической эстафете среди студенческой и учащейся молодежи – 1 место; участие в соревнованиях по стритболу среди девушек – 2 место; участие в соревнованиях по стритболу среди юношей – 3 место;
- апрель – легкоатлетическая эстафета – 1 место;
- май – участие в кроссе «За здоровую Тамань»;
- сентябрь – участие в муниципальном форуме «Новые герои – 2017»;
- декабрь - участие в соревновании «Здоровье! Молодость! Успех!» - 1 место.

Одним из важных направлений воспитательной работы в филиале является работа с социально незащищенными студентами, в том числе детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинается в процессе приема студентов, в дальнейшем изучаются социально-бытовые условия, состояние здоровья, проживания и выявляются проблемы таких студентов, ведется отдельный учет по ним. Осуществляется тесная связь с органами опеки, оказывается помощь в трудоустройстве. 18 студентов этой категории обеспечиваются социальными выплатами.

Студентам из малоимущих семей, многодетных семей, семей с одним родителем, а также студентам из тех семей, прожиточный минимум которых ниже установленных норм по Краснодарскому краю, выплачивается социальная стипендия, а так же оказывается материальная помощь.

Регулярно (не реже одного раза в месяц) проводится заседание Стипендиальной комиссии. В протоколах отражается результат работы по выплатам, помимо академической студенты имеют возможность получать социальные стипендии, а также материальную помощь.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 31 декабря 2017 года в Темрюкском техникуме (филиале) ФГБОУ ВО «АГТУ» согласно штатному расписанию работало 51 сотрудник. Реализуют программы среднего профессионального образования 30 педагогических работников.

Анализ качественного состава педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, показал, что высшее образование имеют 30 педагогических работников, что составляет 100% от общего числа педагогических работников.

Квалификационные категории имеют 12 человек, что составляет 40 %. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагогических работника (6 %), первую – 10 человек (33 %), 18 педагогических работников квалификационную категорию не имеют.

Анализ качественного состава педагогических работников представлен в таблице 18.

Таблица 18

Анализ качественного состава педагогических работников

Наименование	Штатные преподаватели	Совместители (внешние)
Общая численность педагогического состава, из них:	21	9
численность педагогического состава, имеющего высшее образование	21	9
численность педагогического состава, имеющего среднее профессиональное образование	0	0
Численность педагогического состава с ученой степенью, званием и / или высшей категорией, из них:	2	1
имеющего ученую степень и/ или звание	2	1
имеющего высшую категорию	2	0
Численность педагогического состава, имеющего первую категорию	9	3
Численность мастеров производственного обучения, из них имеющих:	1	0
высшее образование	1	0
среднее профессиональное образование	0	0
Численность лаборантов, из них имеющих:	4	0
высшее образование	0	0

В целом реальные и потенциальные возможности педагогического коллектива, уровень и качество образования руководителей и педагогического персонала соответствуют преподаваемым дисциплинам.

В рамках повышения квалификации и в соответствии с планом-графиком повышения квалификации и (или) стажировки педагогических работников филиала, повышение квалификации (переподготовку) прошли 4 педагогических работника.

В 2017 году, в соответствии с графиком, закончена аттестация 100% педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Кадровый состав преподавателей, осуществляющих реализацию профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство – 8 человек, в т.ч. преподаватели-совместители – 5, что составляет 62 % от общего количества работающих по специальности. Из работающих преподавателей по данной специальности имеют:

- ученую степень – 1;
- высшее образование – 8;
- высшую квалификационную категорию - 0;
- первую квалификационную категорию – 4.

Кадровый состав преподавателей, осуществляющих реализацию профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования – 7 человек. Из работающих преподавателей по данной специальности имеют:

- ученую степень – 2;
- высшее образование – 7;
- высшую квалификационную категорию - 2;
- первую квалификационную категорию – 1.

Кадровый состав преподавателей, осуществляющих реализацию профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие - 7 человек, в т.ч. преподаватели-совместители – 2, что составляет 28% от общего количества работающих по специальности. Из работающих преподавателей по данной специальности имеют:

- ученую степень – 0;
- высшее образование – 7;
- высшую квалификационную категорию - 0;
- первую квалификационную категорию – 5.

Кадровый состав преподавателей, осуществляющих реализацию профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - 8 человек, в т.ч. преподаватели-совместители – 2, что составляет 25% от общего количества работающих по специальности. Из работающих преподавателей по данной специальности имеют:

- ученую степень – 0;
- высшее образование – 8;
- высшую квалификационную категорию - 0;
- первую квалификационную категорию – 1.

Рабочая группа по самообследованию сделала вывод, что в целом, реализация основных профессиональных образовательных программ, представленных к самообследованию полностью обеспечены педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели имеют большой педагогический опыт и опыт практической работы, что позволяет вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Однако рабочая группа по самообследованию рекомендовала, обратить внимание на необходимость повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин.

7.2. Состояние методической работы и методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность является одним из основных направлений работы педагогического коллектива филиала и включает: планирование, реализацию, мониторинг, анализ и управление методической работой. Управление методической работой осуществляет методический совет филиала. Заседания методического совета проводятся ежемесячно согласно плану. Методический совет формирует стратегию методической работы филиала, координирует работу отделений, осуществляет редактирование и рецензирование учебно-методической документации, учебных пособий, методических разработок, оказывает преподавателям методическую и консультативную помощь.

Приоритетными направлениями методической работы являются:

- обновление учебно-программной документации и обеспечение ею образовательного процесса;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в совершенствовании педагогической деятельности;
- развитие профессионального творчества педагогических работников;
- комплексное методическое и дидактическое оснащение учебных дисциплин и каждой специальности в целом;
- освоение эффективных технологий обучения, которые обеспечивают формирование у студентов системного мышления, готовности их к самостоятельному освоению новых знаний, приобретению профессиональных умений и навыков;
- разработка ППССЗ по специальности;
- формирования Фондов оценочных средств по дисциплине и ПМ;
- организация самостоятельной работы студентов.

План работы педагогического совета в 2017 году рассматривал следующие вопросы:

- итоги учебно-воспитательной работы за первый семестр 2016/2017 учебного года;
- рассмотрение программ ГИА на 2017 год;
- рассмотрение отчета по ежегодному самостоятельному обследованию;
- подготовка к лицензированию рабочих специальностей;
- рассмотрение документов учебно-программного и учебно-методического обеспечения по специальностям филиала;
- итоги учебно-воспитательной работы за второй семестр 2016/2017 учебного года;
- промежуточные итоги работы отделений за семестр;
- итоги ГИА;
- отчеты о работе подразделений;
- итоги приема;
- рассмотрение и обсуждение концепции и программы развития филиала;
- рассмотрение и обсуждение планов работы подразделений и отчетов по их выполнению;
- рассмотрение вопросов о состоянии охраны труда.

Анализ содержания учебно-методической документации обеспечивающей реализации ФГОС СПО.

Для реализации ФГОС СПО разработано содержание ППССЗ, включающее в себя рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с утвержденными макетами данных документов. Помимо рабочих программ разработано комплексное учебно-методическое обеспечение, включающее в себя документы: Календарно-тематический план (КТП), паспорт Комплекса оценочных средств (КОС). В этом году преподаватели отрабатывали механизм и процедуры оценивания результатов освоения профессиональных и общекультурных компетенций как в процессе текущей, промежуточной так и итоговой аттестации по профессиональным модулям. Рабочие программы и КТП имеются по всем дисциплинам и ПМ на всех специальностях. Макеты выполнения указанных документов актуализируются ежегодно.

Большое внимание уделяется работе с нормативной документацией. В филиале в системе работает методический семинар. Основные вопросы методического семинара в 2017 году:

- организация самостоятельной работы студентов;
- корректировка методических рекомендаций для выполнения практических работ;
- корректировка рабочих программ и КТП;
- составление фондов оценочных средств и паспортов КОС;
- ведение документации.

7.3. Научная, исследовательская и инновационная деятельность

Первым направлением инновационной деятельности педагогов филиала является внесение изменений в оценочные средства. Составление фонда оценочных средств (ФОС), разработка Паспорта оценочных средств, согласно требованиям ФГОС СПО 3-его поколения – это оценка сформированности общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподаватели формируют ФОС для преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей содержат Паспорта оценочных средств.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели включают творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществляют внеурочную работу, проводя практические занятия на предприятиях Темрюкского района. При этом данные занятия несут не только познавательный характер, но и формируют, развивают творческое профессиональное мышление.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение инноваций в содержание преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. Поэтому преподаватели в рабочих программах обновляют профессиональную информацию и через: введение новых методик и технологий, применение информационных технологий и т.п. Преподаватели разрабатывают учебные пособия.

Третьим направлением инноваций является инновации в методах и формах обучения. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий. Преподаватель Ивашин С.В. разработал «Материалы для выполнения практических работ по Системе автоматизации проектирования» (САПР), «Методические рекомендации для выполнения курсового и дипломного проектирования в программе Компас 3 Д».

Но существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей. Анализ методической деятельности преподавателей позволил выделить следующее:

- недостаточная информационная компетентность преподавателей (отсутствие навыков работы за компьютером; быстрое обновление информационных технологий; а порой нежелание стать активным участником процесса создания информационной образовательной среды);
- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);
- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);
- разобщенность, отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин;
- недостаточная техническая база для проведения занятий.

Перспективы для широкого использования информационных технологий в образовании связаны не только с имеющимися проверками администрации филиала, системы материального и морального поощрения, курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, но и:

- наличием в каждом из учебников рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе дисков с компьютерной поддержкой уроков, которые позволят преподавателю использовать на уроках сертифицированные и адаптированные к процессу обучения программные средства;
- изменением должностной инструкции преподавателя, где следует указать о его профессиональной компетентности в области информационных технологий, а именно: преподаватель должен знать дидактические возможности использования ресурсов сети Интернет, уметь использовать средства информатизации, прикладные программные средства в учебном процессе.

Четвертым направлением инноваций является инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции. Действуя в данном направлении, на заседании методического совета принято решение о более продуманном использовании самостоятельной работы студента. Для этого преподавателям рекомендовано включить в КТП не только количество времени, отведенное на самостоятельную работу студента, но и непосредственно сами задания, снабженные Методическими рекомендациями.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в том, что инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методических знаний, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Повышением квалификации преподаватели занимаются регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые организует администрация филиала, но и подбирают самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин проходят стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта на предприятиях Темрюкского района. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

По рассмотренным шести направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников филиала.

7.4. Материально-техническая база

7.4.1. Объекты недвижимого имущества для реализации уставной деятельности

Филиал имеет в безвозмездном пользовании здания общей площадью 1 775 кв.м., в том числе:

- учебно-лабораторная – 1 775 м²;
- столовая – 127 м²;
- учебно-вспомогательная – 236 м²;
- подсобная – 610 м².

Главный учебный корпус представляет собой 2 этажа с цокольным этажом, в котором размещены:

- лекционные аудитории;
- аудитории для практических и лабораторных занятий;
- спортивный зал площадью 233 м²;
- библиотека с читальным залом;
- 2 компьютерных кабинета;
- административные и служебные помещения.

Учебная площадь на 1 обучающегося приведенного к очной форме обучения составляет более 9,97 кв.м.

7.4.2. Учебно-лабораторная база и ее обновление

Учебно-материальная база Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» регулярно пополняется и обновляется в соответствии с представляемым финансированием. Основная направленность приобретений связана с обновлением имеющихся ресурсов на более современные или новые. Плановое обновление программного обеспечения компьютеров позволяет обучать студентов на последних версиях программ, используемых на предприятиях. В 2017 году приобретено компьютерное оборудование в аудитории на сумму 200000 рублей.

Темрюкский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «АГТУ» для организации учебного процесса располагает достаточной материально-технической базой. В распоряжении обучающихся и преподавателей 16 лекционных аудиторий, 2 компьютерных класса, 3 специализированных лаборатории, 1 спортивный зал, 1 столовая, 1 библиотека.

Кабинеты оснащены необходимыми нормативно-правовыми документами, наглядными и учебными пособиями, учебной литературой, периодическими изданиями. Каждый кабинет имеет свой паспорт, в котором указано необходимое обеспечение для осуществления учебного процесса.

Оборудование аудиторий соответствует профилю и назначению кабинетов. Учебные аудитории имеют, в основном, 30 посадочных мест.

7.4.3. Социально-бытовые условия для обучающихся

Отсутствие общежития для студентов Темрюкского техникума (филиала) ФГБОУ ВО «АГТУ» является определённой проблемой при организации и проведении воспитательной работы. В данном случае приходится использовать дополнительную работу воспитательных служб. В Темрюкском техникуме (филиале) ФГБОУ ВО «АГТУ» ведется учет предоставляемого в поднаем жилья для проживания студентов, и каждый семестр проводится осмотр условий проживания классными руководителями.

Для обеспечения спортивной и досуговой деятельности в Темрюкском техникуме организована работа кружков и спортивных секций для проведения времени во внеурочное время. Дополнительно продлено соглашение со спортивными объектами города о взаимодействии при проведении мероприятий филиала.

7.4.4. Условия, созданные для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В рамках обеспечения доступной среды обучения, в 2017 году оборудован пандус к входу во второй учебный корпус, а также дополнительный вход по ровной поверхности.

7.5. Финансовое обеспечение. Социальные вопросы

В 2017 году финансово-экономическая деятельность осуществлялась в соответствии с действующим законодательством и регламентирующими документами руководства. Финансирование по итогам года составило 15,1 млн. рублей из всех источников.

По итогам финансового года, расходование бюджетных средств исполнено на 100%. Нарушений не обнаружено.

Показатели направлений деятельности за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	по очной форме обучения	-
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	по заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	374 человек
1.2.1	по очной форме обучения	232 человек
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	по заочной форме обучения	142 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	1 человек/ 0,27 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	56 человек/ 70%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	155 человек/ 61 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	30 человек/ 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 40%
1.11.1	высшая	2 человек 6/%
1.11.2	первая	10 человек/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	15120 тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	504 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	138,8 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	37%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	9,97 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,15 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	1 человек/ 0,27 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ми опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ми опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/ 0 %